

**Folleto 6.5:**  
**Formulario de evaluación de la Sesión 6**

**Instructora:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Afiliación del programa**

¿En cuál área de niñez temprana trabaja usted actualmente? (Marque por favor todo lo que aplica.)

- un programa del cuidado de niños familiar
- un programa del centro de cuidado de niños
- un programa preescolar publico
- un programa preescolar privado
- un programa del jardín de la infancia publico
- un programa del jardín de la infancia privado
- un programa de Early Head Start
- un programa de Head Start
- un programa extracurricular (Out-Of-School Time Program)
- Otro \_\_\_\_\_

**Puesto**

¿Cuál es su puesto actual? (Marque por favor todo lo que aplica)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Directora de programa                                   | <input type="checkbox"/> Terapeuta de salud mental              |
| <input type="checkbox"/> Asistente de la directora                               | <input type="checkbox"/> Enfermera                              |
| <input type="checkbox"/> Líder del equipo  | <input type="checkbox"/> Psicóloga                              |
| <input type="checkbox"/> Supervisora   | <input type="checkbox"/> Maestra de infantes                    |
| <input type="checkbox"/> Coordinadora de servicios                               | <input type="checkbox"/> Maestra de niños pequeños              |
| <input type="checkbox"/> Coordinadora de RCP (programa de consultación regional) | <input type="checkbox"/> Maestra preescolar                     |
| <input type="checkbox"/> Trabajadora social                                      | <input type="checkbox"/> Proveedor de cuidado de niños familiar |
| <input type="checkbox"/> Especialista del desarrollo de los niños                | <input type="checkbox"/> Asistente de cuidado de niños familiar |
| <input type="checkbox"/> Terapeuta de habla y el lenguaje                        | <input type="checkbox"/> Maestra principal                      |
| <input type="checkbox"/> Terapeuta física  | <input type="checkbox"/> Maestra                                |
| <input type="checkbox"/> Terapeuta ocupacional                                   | <input type="checkbox"/> Asistente de maestra                   |
| <input type="checkbox"/> Educadora   | <input type="checkbox"/> Para-Profesional (para professional)   |

### Medición de Resultados de aprendizaje

Abajo están los resultados de aprendizaje para esta sesión. Lea por favor cada resultado de aprendizaje abajo. Entonces **marque un X en la caja** que usted siente que mejor describa la calidad de aprendizaje (qué usted ha aprendido o qué cambiarán como resultado de su experiencia en esta sesión del entrenamiento). **Elija por favor UNA respuesta (solamente marque una X) para cada resultado de aprendizaje.**

Resultados de aprendizaje	Muy de acuerdo	Poco de acuerdo	Ligeramente no de acuerdo	Completamente no de acuerdo
<b>Sesión 6</b>				
Puedo describir los pasos en el proceso de Apoyar a un Comportamiento Positivo (Positive Behavior Support).				
Puedo describir porque el comportamiento difícil de un niño pueda interferir con su habilidad de aprender, conectar y explorar.				
Puedo identificar las causas del comportamiento difícil y describir como usar estrategias preventivas para ocuparse de estas causas.				

#### Favor de responder a las siguientes preguntas:

Cuáles fueron las mejores características de esta sesión:

Cuáles son sus sugerencias para mejorar esta sesión:

Otros comentarios y reacciones que desee ofrecer (utilice por favor la parte posterior de esta forma para el espacio adicional):

**Evaluación del curso entero – Parte I**

**(Ojo: Usted va a recibir la segunda parte de esta evaluación por correo electrónico.)**

**Aplicación de conocimiento/practica de asignación de experiencia de campo**

1 ¿Cuáles fueron las estrategias más útiles que encontró usted cuando estaba haciendo su observación en su experiencia de campo estructurada (Structured Field Experience) de Sesión 3?

¿Cuántos años tenía el niño que observó usted?

¿Hecha la observación, aprendió usted cualquier cosa nueva sobre el niño, o sobre el proceso de observar? ¿Si es así, que aprendió usted? ¿Si no, cómo habría sido más útil esta actividad?

2 ¿Cuál del los instrumentos de la evaluación de CSEFEL utilizó usted para su experiencia de campo estructurada (Structured Field Experience) de Sesión 4?

¿Qué encontró usted más útil sobre este instrumento de la evaluación?

¿Qué aprendió usted haciendo esta evaluación y escribiendo el informe?

¿Hizo usted o va a hacer usted cambios a una sala de clase o programa como resultado de esta actividad? ¿Si es así, qué cambios hizo usted o va a hacer usted? ¿Si no, por qué no?

3 ¿Cuál actividad eligió hacer usted para su experiencia de campo estructurada (Structured Field Experience) de Sesión 5?

¿Aprendió usted información nueva al completar la hoja de reflexión (*Reflection Worksheet*)? ¿Si sí, qué aprendió usted? ¿Si no, por qué no?

## Evaluación del presentador/de la presentadora

Marque un X en la caja que mejor describe que piensa usted del presentador/de la presentadora del curso.	Muy de acuerdo	Poco de acuerdo	Ligeramente no de acuerdo	Completamente no de acuerdo
El presentador/la presentadora identificó los resultados de aprendizaje y los objetivos al principio del curso.				
Los resultados de aprendizaje y los objetivos fueron logrados.				
El material presentado ha satisfecho mis necesidades y expectativas.				
Había tiempo para la discusión y preguntas y respuestas.				
Los recursos eran corrientes, relevantes, y accesibles.				
El presentador/la presentadora fue bien informado/a y podía contestar a preguntas relevantes.				
El presentador/la presentadora prestó atención a las necesidades de los aprendedores adultos (descansos, sillas del tamaño adulto, audio y visual).				
El presentador/la presentadora usó diversas modalidades de aprendizaje (auditiva, visual, táctil, cinestético).				
Las actividades del presentador/de la presentadora eran apropiadas al material presentado.				
El material del curso nos proveyó ejemplos de cómo adaptar las actividades para los niños con diversas necesidades de aprendizaje.				
El material del curso era respetuoso y relevante con respeto a la cultura.				
El material del curso aplicó al trabajo con los niños en cualquier ambiente (un centro de cuidado de niños, un cuidado de niños familiar, Headstart).				
El presentador/la presentadora tenía una actitud positiva (por ejemplo, él/ella era amistoso/a, tenía un sentido del humor, etc.)				