


# Folleto 5.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL **5**



**Sesión 5:**  
Desarrollo de la  
capacidad social y  
emocional

WHEELLOCK COLLEGE Connected Beginnings Este plan de estudios fue creado por el Instituto de Capacitación Connected Beginnings gracias a una subvención del Early Childhood Comprehensive Systems Project (Proyecto integral de Massachusetts para el desarrollo de sistemas para la primera infancia), Departamento de Salud Pública, por medio de la Oficina de Salud Materno Infantil, Administración de Servicios de Recursos para la Salud, Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos. Este material se puede reproducir con fines de capacitación e información.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Temario

- I. Introducción a la Sesión 5
- II. El modelo de la pirámide del CSEFEL
- III. Experimentar, expresar y regular las emociones
- IV. Identificar qué es importante en la Enseñanza de las habilidades emocionales
- V. Habilidades para la amistad
- VI. Promover el desarrollo de la empatía y la alfabetización emocional
- VII. La importancia de la resolución de problemas y del control de la ira y los impulsos
- VIII. Poniendo las cosas en su sitio - desarrollo de estrategias prácticas
- IX. Síntesis y evaluación

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 2

---

---

---

---

---

---

---

---

## Sesión 5: Objetivos del aprendizaje

- Resumir la relación existente entre la capacidad del bebé y del niño pequeño para regular sus estados emocionales, el desarrollo social y emocional de los niños, y su éxito escolar
- Describir por qué es importante enseñar de manera deliberada las habilidades sociales y emocionales, y cuándo enseñarlas.
- Identificar las estrategias para enseñar las habilidades para hacer amigos, resolver problemas, y controlar los impulsos y la ira.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 3

---

---

---

---

---

---

---

---

## Folleto 5.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

### El modelo de la pirámide del CSEFEL

El modelo de la pirámide del CSEFEL se basa en la evidencia científica y está diseñado para ser utilizado por los profesionales de la salud y la educación en un entorno de trabajo eficaz.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 4

---

---

---

---

---

---

---

---

### Promover la capacidad social y emocional

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 5

---

---

---

---

---

---

---

---

### Estrategias para ayudar a los bebés a autorregularse

- Contener sus miembros envolviéndolos, mimándolos y poniéndolos contra el pecho para que sientan los latidos de su corazón
- Darles algo para succionar: un chupón (chupete), su propia mano, sus dedos
- Limitar la estimulación en el ambiente
- Ayudar al bebé a despertarse o a dormirse meciéndolo, mimándolo, dándole palmaditas rítmicas, o hablándole con voz suave, cantándole o simplemente arrullándolo
- Tocarlo de manera firme pero suave

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 6

---

---

---

---

---

---

---

---

## Folleto 5.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

### Enseñanza de las habilidades sociales y emocionales

¿Por qué?  
¿Cuándo?  
¿Cuáles?  
¿Cómo?

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 7

---

---

---

---

---

---

---

---

### Identificar momentos adecuados para la enseñanza



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 8

---

---

---

---

---

---

---

---

### Identificar los sentimientos en uno mismo y en los demás

- Aprender palabras para distinguir los sentimientos
- Educarse para la empatía
- Aprender a reconocer cómo se siente el otro
  - Indicios faciales
  - Lenguaje corporal
  - Tono de voz
  - Factores de la situación
- Aprender a controlar la ira, a relajarse y a calmarse

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 9

---

---

---

---

---

---

---

---

## Folleto 5.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

### Empatía

La empatía es identificarse con los sentimientos y la situación del otro y comprenderlos.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 10

---

---

---

---

---

---

---

---

### Etapas de la enseñanza de las habilidades sociales

- Paso 1: Demuestre con el ejemplo
- Paso 2: La práctica hace al maestro
- Paso 3: ¡Bien hecho!

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 11

---

---

---

---

---

---

---

---

### Habilidades para la amistad



Piense en los niños que son muy apreciados y son simpáticos...

¿Qué nota usted sobre su comportamiento que hace que les resulte más fácil hacerse amigos?

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 12

---

---

---

---

---


---

---

---

## Folleto 5.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

### Habilidades para la amistad



- Ofrecen sugerencias (son quienes organizan el juego)
- Comparten los juguetes y otros materiales
- Esperan su turno (reciprocidad)
- Son serviciales
- Elogian
- Entienden cómo y cuándo pedir disculpas
- Comienzan a sentir empatía

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 13

---

---

---

---

---

---

---

---

### La progresión del desarrollo de las habilidades para la amistad

- Interactúa positivamente con los adultos
- Demuestra ser consciente de la presencia de otros niños:
  - Sonriendo a otros niños y haciendo gorgoritos
  - Observando a otros niños jugar
  - Acercándose a otros niños
  - Copiando lo que otros niños están haciendo
- Juega brevemente con otros niños
- Quiere lo que otros niños tienen
- Practica esperar su turno y compartir

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 14

---

---

---

---

---

---

---

---

### Configuración del ambiente para el desarrollo de las habilidades para el juego y la amistad

- Examine el espacio físico para asegurarse de que hay suficiente espacio para que bebés y adultos participen en actividades sociales
- Evalúe el ambiente físico de los espacios para determinar si hay espacio para que dos o más niños disfruten de una actividad uno al lado del otro y que los adultos puedan estar suficientemente cerca para supervisarlos
- Compruebe si el horario da oportunidades para desarrollar las habilidades para el juego cada día
- Considere las alternativas de aparatos que promueven la interacción de dos niños
- Asegúrese de que hay suficientes materiales para que dos o más niños usen a la vez

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 15

---

---

---

---

---

---

---

---

## Folleto 5.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

**Promover el desarrollo de las habilidades para la amistad**



- Anime a los niños pequeños a ayudarse unos a otros y a que hagan las rutinas juntos
- Verbalice en forma positiva el juego entre los niños
- Lea libros sobre tener amigos, jugar juntos, ayudar a los demás, etc.
- Practique los turnos y compartir

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 16

---

---

---

---

---

---

---

---

**Estrategias para desarrollar las habilidades para la amistad**



- Ejemplificar
- Ejemplificar con vídeo
- Ejemplificar con títeres
- Preparar a los niños para las actividades de a dos o en grupo
- Sistema de a dos niños
- Aprontarse
- Ejemplos directos
- Refuerzo

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 17

---

---

---

---

---

---

---

---

**Enseñar a empatizar**

- Demostrar con conductas empáticas
- Actividades "igual a" y "diferente de"
- Dirigir la atención de los niños hacia cómo se sienten los demás
- Juegos de representación e inversión de papeles
- Reforzar las conductas de empatía

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 18

---

---

---

---

---

---

---

---

## Folleto 5.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

### La alfabetización emocional

La alfabetización emocional es la capacidad de identificar, comprender y expresar las emociones de una manera saludable.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 19

---

---

---

---

---

---

---

---

### Los niños con una base sólida de alfabetización emocional



- Toleran mejor la frustración
- Participan en menos peleas
- Su comportamiento es menos destructivo
- Son más saludables
- Están menos solos
- Son menos impulsivos
- Se concentran más
- Tienen un mayor rendimiento académico

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 20

---

---

---

---

---

---

---

---

### Formas de mejorar la alfabetización emocional

- Enseñanza directa
- Enseñanza indirecta
- Usar canciones y juegos
- ¿Te gustaría si...
- Hacer comprobaciones
- Usar literatura infantil y juvenil

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 21

---

---

---

---

---

---

---

---

## Folleto 5.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

**Rincones de lectura**  
<http://www.csefel.uiuc.edu/practical-ideas.html>

<p><b>On Monday When It Rained</b> (Era lunes y llovía)</p> 	<p><b>Glad Monster Sad Monster</b> (Monstruo contento y monstruo triste)</p> 	<p><b>Hands Are Not for Hitting</b> (La manos no son para pegar)</p> 
---	--	--

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 22

---

---

---

---

---

---













---

---

---

---

**Inglés Español**

			
Happy Alegre	Sad Triste	Proud Orguloso	Nervous Nervioso
			
Love Querido	Mad Enojado	Frustrated Frustrado	Lonely Solitario
			
Scared Asustado	Embarrassed Avergonzado	Lonely Solitario	Embarrassed Avergonzado

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 23

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### La agresión y el bajo control de los impulsos

- La agresión y el bajo control de los impulsos son quizás los obstáculos más grandes para la resolución eficaz de problemas y para relacionarse con éxito en la infancia.
- Los niños agresivos son los más propensos a experimentar el rechazo de sus pares y a tener continuos problemas sociales en los años venideros.
- La experiencia también muestra que los niños agresivos son más propensos a malinterpretar las intenciones de otras personas como hostiles o amenazantes, incluyendo a las intenciones de sus compañeros.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 24

---

---

---

---

---

---

---

---

---

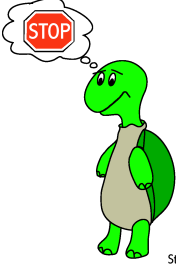
---



# Folleto 5.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

## El control de la ira y de los impulsos

- Reconocer que la ira puede interferir con la solución de los problemas
- Aprender a reconocer la ira en uno mismo y en los demás
- Aprender a calmarse
- Entender las formas adecuadas de expresar la ira



Step 2

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 25

---

---

---

---

---

---

---

---

## Vídeo: *Estrategias prácticas para enseñar habilidades sociales y emocionales*

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 26

---

---

---

---

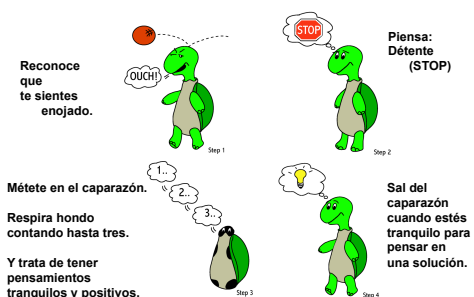
---

---

---

---

## La Técnica de la tortuga



Reconoce que te sientes enojado.

Step 1

Piensa: Déjete (STOP)

Step 2

Métete en el caparazón. Respira hondo contando hasta tres. Y trata de tener pensamientos tranquilos y positivos.

Step 3

Sal del caparazón cuando estés tranquilo para pensar en una solución.

Step 4

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 27

---

---

---

---

---

---


---

---

## Folleto 5.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint


### Pasos para la Resolución de problemas

¿Cuál es mi problema?




Step 1

Pienso, pienso, pienso en soluciones.




Step 2

¿Que pasará?



Step 3

¡Lo intentaré!



Step 4

¿Sería seguro?

¿Sería justo?

¿Cómo se sentirían los demás?

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 28

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Actividad:

*Incorporar oportunidades para la amistad en las rutinas y actividades diarias*

Horarios	Oportunidad
Entrada	
Hora de grupo y Hora de Cuenta cuentos	
Hora de jugar y Hora de actividades (por espacios de aprendizaje)	
Al aire libre	
Comidas/Bocadillos/Alimentación	
Salida	
Transiciones	

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 29

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Mensajes principales de la Sesión 5

- La regulación emocional es el elemento clave en el desarrollo de la competencia social y emocional
- La regulación emocional se ve favorecida por las relaciones cálidas y sensibles
- Es importante entender por qué, cuáles, cuándo y cómo se enseñan las habilidades sociales y emocionales.
- Las etapas en la enseñanza de las habilidades sociales son
  - Paso 1: Demuestre con el ejemplo (Introducción)
  - Paso 2: La práctica hace al maestro (Incluya oportunidades para practicar las habilidades a lo largo del día)
  - Paso 3: ¡Bien hecho! (Reforzar el uso de las habilidades sociales y emocionales sin el apoyo de los adultos)

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 30

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Folleto 5.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

### Práctica estructurada N°. 3

- Elija una actividad práctica de la Sesión 5: Estrategias de enseñanza social y emocional
- Trabaje con un niño o un grupo de niños. La actividad debe durar al menos 30 minutos.
- Usted puede completar esta tarea en forma individual, con un compañero/colega, o como integrante de un equipo.
- Todos los participantes DEBEN entregar su hoja de trabajo completada. Si hace la tarea solo: responda los puntos A y C. Si la hacen de a dos o en equipo: respondan los puntos A, B y C.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 31

---

---

---

---

---

---

---

---

### Actividades que promueven el desarrollo de las habilidades para la amistad



- La amistad todo lo puede
- Plantar las Semillas de la amistad
- El Árbol de la amistad y el Árbol de los elogios
- Libros sobre la amistad
- La Colcha de la amistad
- El Diario de la amistad
- Música y canciones

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 5 | Diapositiva 32

---

---

---

---

---

---

---

---