

Handout 4.2: Planning Document

| Espacios para bebés y niños de 1 y 2 años | Mi plan para mejorar el ambiente social-emocional |
|--|---|
| <p>Un ambiente que ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es seguro, sin peligros • Está limpio • Tiene luz natural de las ventanas y otro tipo de luz suave • Es estéticamente placentero • No tiene revoltijo o desorden • Es apropiado a las edades y culturas de los individuos • Es acogedor e interesante para los niños | |
| <p>Lugares especiales para cuidar a niños individuales</p> <p>Un espacio cómodo, apartado del área de juegos activos, donde los empleados pueden sentarse en el piso (con apoyo para sus espaldas) y sostener a un niño o niños</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un área elevada • Un sofá de tamaño para adultos • Una estera en el piso junto a la pared y cobijas con fundas lavables • Una mecedora | |
| <p>Un espacio tranquilo para bebés y niños de 1 y 2 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un lugar tranquilo, apartado del área de juegos activos • Un espacio acogedor con cabida para dos niños, con libros de fotos de los familiares, muñecas y cobijas, juguetes suaves que no hacen ruido, títeres y libros • Un 'nido' cubierto con una cobija (se puede crear un 'nido' con la cámara de aire de una rueda) • Un espacio con cajas grandes que permitan que uno o dos niños pueden entrar y salir de ellas a gatas | |
| <p>Un espacio donde bebés y niños de 1 y 2 años pueden usar materiales de artes creativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un espacio para colorear o pintar en papel apoyado directamente en el piso (preferiblemente cerca de un fregadero bajo que no se use para preparar alimentos) • Mesas bajas para arcilla, pasta para moldear, crayones gruesos, pinturas no tóxicas o pinturas para dedos • Papel y otros materiales interesantes para manipular y crear • Hojas grandes de papel y otros materiales interesantes para pintar y dibujar • Caballetes de pintor bajos y brochas que los niños de 1 y 2 años pueden usar solos o con otros niños • Un estante bajo donde los materiales seguros de uso creativo están exhibidos en forma atractiva al alcance de los niños • Un lugar para exhibir las obras creativas de los niños | |

| | |
|--|--|
| <p>Espacios estéticamente atractivos para los bebés y niños de 1 y 2 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesas y estantes bajos y alcanzables para niños de 1 y 2 años, donde los materiales sensoriales están exhibidos de manera atractiva • Pequeños cubos o recipientes individuales para agua, o mesas de agua (siempre vigile muy atentamente a los niños cerca del agua; algunos niños se han ahogado en recipientes donde el agua tenía 3 cm de profundidad) • Recipientes o mesas para arena y otros materiales naturales • Materiales interesantes como embudos, animales de plástico, vasos, balanzas, etc. en las mesas sensoriales o en recipientes • Una mesa de luz, iluminada • Piscinas para vadear con pelotas de varias texturas y otros materiales seguros • Un espacio para usar cajas de texturas y de sonidos • Un espacio para hacer burbujas con varitas de varios tamaños | |
| <p>Un espacio para jugar a las escondidas y otros juegos sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un espacio cuyos linderos se marcan con una tela colgada del techo y con un espejo en la pared • Cajas de varios tamaños que tienen huecos en los lados. Se fijan telas encima de los huecos para variación y para juegos a las escondidas • Áreas elevadas con un cuadro de acrílico en el piso para que los niños que están arriba puedan divertirse mirando hacia abajo y los niños que están debajo, mirando hacia arriba | |
| <p>Un espacio que permita el desarrollo de la motricidad gruesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio en el piso de un tamaño que permita que los niños se muevan libre y activamente • Sofás para que un niño pueda caminar alrededor y usarlos como respaldo, y que pueda treparlos para ver el mundo • Rampas y muebles bajos para trepar • Túneles para atravesar andando a gatas • Superficies de diferentes alturas para trepar • 'Buques' que se mecen • Pelotas de todos tamaños • Objetos que se puedan desplazar, como carritos de tiendas de tamaño para niños, cochecitos para muñecas y juguetes para montar • Barras fijadas a la pared en variadas alturas para que los niños las usen para agarrarse e incorporarse • Cajas grandes vacías para electrodomésticos con 'ventanas' recortadas y/o el extremo cortado para que los niños puedan andar a gatas por la caja | |

| | |
|--|--|
| <p>Un espacio para juguetes y objetos de manipuleo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estantes bajos con juguetes o materiales, arreglados con cuidado para que los niños puedan alcanzarlos - Juguetes que se mueven, hacen ruidos y cambian de forma - Bloques seguros que se pueden anidar, torres de anillos, cuentas grandes, juguetes que demuestran 'causa y efecto', juguetes que se pueden armar y desarmar, juguetes de clasificación de formas, juguetes que se apilan, clavijas grandes y tablas de clavijas, cuentas grandes para ensartar, rompecabezas y otros materiales interesantes - Títeres y muñecas - Teléfonos de juguete - Tubos de variados largos y tamaños - Una mesa y sillas de tamaño para niños - Espacios donde un niño puede jugar en el piso a solas, con el personal o con otros niños | |
| <p>Un espacio donde niños de 1 y 2 años pueden construir cosas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una plataforma o superficie dura que sostenga las estructuras • Bloques de todo tamaño, forma y textura • Animales de madera, casas pequeñas, muñecos, camiones y coches de juguete | |
| <p>Un espacio para los juegos dramáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un rincón u otra área pequeña que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Un espejo, clavijas bajas para colgar ropa, bufandas, bolsas, sombreros, ropa de juego que pueda ponerse fácilmente - Utensilios de cocina seguros, sartenes y ollas, platos de tamaño para niños, recipientes de varios tamaños, comida de juguete típica de varias culturas, y/o cajas comerciales limpias de alimentos - Muñecas que representan varias etnias, cobijas para muñecas, biberones, una cuna, ropa para muñecas - Títeres de variados tamaños y formas - Mesas, hornos y refrigeradores de tamaño para niños | |
| <p>Un espacio donde se pueda leer a los niños, y lugares donde bebés y niños de 1 y 2 años pueden alcanzar libros y mirarlos cómodamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un lugar especial que está diseñado para permitir que bebés y niños pequeños escojan libros de un estante atractivo y fácil de alcanzar para 'leerlos' o escuchar la lectura cómodamente • Un sofá de tamaño para adultos donde éstos pueden leer a los niños • Un sofá o sillón de tamaño para niños donde puedan 'leer' libros • También se colocan libros en otras partes del salón, ya que cualquier espacio puede servir bien para leer a un niño o para que un niño mire libros | |

| | |
|---|--|
| <p>Espacios para comidas y para dar de comer a bebés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un área conveniente, con un fregadero y refrigerador para adultos y: <ul style="list-style-type: none"> - Sillas cómodas en el piso donde los adultos pueden dar de comer a bebés en el regazo o en sus sillas para bebés - Mecedoras para dar el biberón a bebés y sostener a niños de toda edad - Sillas y mesas de tamaño para niños de 1 y 2 años, donde pueden sentarse y alimentarse - Un fregadero a una altura alcanzable para los niños de 1 y 2 años | |
| <p>Espacios para dormir, cambiar pañales o usar el excusado/inodoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un área para dormir, lejos del área de juegos activos, con: <ul style="list-style-type: none"> - Cunas - Camillas para niños de 1 y 2 años - Una mecedora que los adultos pueden usar para ayudar a los niños con la transición a la siesta • Un área cerca de un fregadero para adultos, para el cambio de pañales (que no se use para preparar alimentos) con: <ul style="list-style-type: none"> - Una mesa para cambiar pañales con espacios de almacenaje - Sillas fuertes con brazos que permiten que los niños de 1 y 2 años trepen encima de la mesa • Un área total o parcialmente separada para el excusado/inodoro con: <ul style="list-style-type: none"> - Inodoros de tamaño para niños, para los niños de 1 y 2 años que aprenden a usar el excusado/inodoro (revise las normas de licenciamiento de su estado) - Un fregadero de tamaño para niños | |
| <p>Espacios al aire libre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios para caminar, correr y dar saltos • Equipos grandes y estables, como trepadoras y toboganes, que invitan la interacción entre compañeros • Áreas soleadas y sombreadas • Espacios donde los niños de 1 y 2 años pueden usar juguetes para montar • Materiales para transportar, construir, manipular y crear • Espacios donde adultos pueden cuidar a niños en forma individual • Espacios donde los niños pueden sentarse y descansar a solas o juntos | |

Adaptado con permiso de Wittmer y Petersen (2006)