

Folleto 3.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL **3**



Sesión 3:
Maneras en que los niños expresan sus necesidades

WHEELOCK COLLEGE CONNECTED BEGINNINGS
Este plan de estudios fue creado por el Instituto de Capacitación Connected Beginnings gracias a una subvención del Early Childhood Comprehensive Systems Project (Proyecto integral de Massachusetts para el desarrollo de sistemas para la primera infancia), Departamento de Salud Pública, por medio de la Oficina de Salud Materno Infantil, Administración de Servicios de Recursos para la Salud, Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos. Este material se puede reproducir con fines de capacitación e información.

Temario

- I. Introducción y logística
- II. Repaso del modelo de la pirámide
- III. Comprender las necesidades de bebés, niños pequeños y preescolares
- IV. Explorar el significado de la conducta
- V. Afinar nuestra capacidad de observación
- VI. Resumen y cierre

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 2

Sesión 3: Objetivos del aprendizaje

- Identificar la relación entre la comprensión de las necesidades de los niños pequeños y el establecimiento de relaciones positivas (la base del modelo de la pirámide) y los ambientes estimulantes (el segundo nivel del modelo de la pirámide).
- Identificar conductas comunicativas en bebés, niños pequeños y preescolares.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 3

Folleto 3.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Sesión 3: Objetivos del aprendizaje

- Describir qué significa la forma, la función, la intensidad, la frecuencia y la duración de una conducta.
- Entender la diferencia entre las observaciones y las interpretaciones de la conducta.
- Practicar el registro de observaciones, hacer interpretaciones y hacer preguntas sobre la conducta de los niños.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 4

La pirámide de enseñanza



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 5

La comunicación expresa...



- La experiencia del niño
- Cómo sería estar en el cuerpo de ese niño
- Cómo sería estar en el mundo de ese niño

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 6

Folleto 3.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Dimensiones de la comunicación

- Toda conducta comunicativa puede describirse por su *forma* y *función*.
 - *Forma*: La conducta empleada para comunicar.
 - *Función*: El motivo o propósito de la conducta comunicativa.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 7

Los bebés se comunican de muchas maneras

- Apartan la mirada
- Bostezan
- Expresiones faciales
 - Empujan los labios hacia fuera
 - Fruncen el ceño
 - Hacen muecas con los labios; aprietan los labios
 - Sonríen
 - Sacan la lengua
 - Arquean las cejas
 - Tienen la mirada apagada
- Vocalización
 - Ríen sin motivo
 - Lloran
 - Dan chillidos

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 8

Los bebés se comunican de muchas maneras

- Movimientos
 - Apartan el cuerpo
 - Juntan las manos
 - Arquean la espalda, se ponen tiesos
 - Se aferran a quien los sostiene
 - Bajan la cabeza
 - Se llevan la mano a los ojos
 - Se llevan la mano a las orejas
 - Se llevan la mano a la boca.
 - Se llevan la mano al estómago
 - Estiran la mano hacia el cuidador

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 9

Folleto 3.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Los niños se comunican de muchas maneras

- Formas de comunicación
 - Palabras
 - Frases
 - Fijan la mirada
 - Tironean del adulto
 - Lloran
 - Muerden
 - Hacen berrinches
 - ?

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 10

Los niños comunican una variedad de mensajes

- Funciones de la comunicación
 - Pedir un objeto, una actividad o la presencia de una persona
 - Liberarse de las exigencias
 - Liberarse de una actividad
 - Liberarse de una persona
 - Pedir ayuda
 - Pedir interacción social
 - Hacer un comentario
 - Pedir información
 - Pedir estimulación sensorial
 - Liberarse de la estimulación sensorial
 - ?

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 11

Expresión de la emoción



- Intensidad
- Frecuencia
- Duración

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 12

Folleto 3.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint



Preguntas para formular sobre el significado de la conducta

¿Qué está experimentando el niño?

¿Cuál es la perspectiva del niño sobre la situación?

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 14



Folleto 3.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Práctica estructurada N°. 1: Tarea de observación

- Observe a un niño durante 30 minutos
- Complete el *Folleto 3* de la *Sesión 3: Observaciones, Interpretaciones y Preguntas* (30 minutos)
- Asegúrese de mantener la confidencialidad de la identidad del niño
- Anote la edad del niño

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 16

Mensajes principales de la Sesión 3

- Mantenerse atento y sensible a las maneras de comunicarse de los niños pequeños contribuye a crear relaciones de crianza positivas y sensibles (la base del modelo de la pirámide) y ambientes estimulantes de alta calidad (el segundo nivel del modelo de la pirámide).
- La reflexión constante sobre el significado de la conducta nos ayuda a entender mejor a los niños pequeños y sus necesidades.
- Recuerden que lo que observamos es sólo la “punta del iceberg”.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 17

Mensajes principales de la Sesión 3

- Todas las conductas se comunican de una forma y cumplen una función.
- Es importante que seamos conscientes de nuestras observaciones, interpretaciones y preguntas sobre la conducta.
- ¡Lograr este tipo de observación y reflexión minuciosa requiere práctica!

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 3 | Diapositiva 18
