



Introducción al modelo de la pirámide del CSEFEL



Objetivos del aprendizaje

- Haber leído y entendido el esquema y las expectativas del curso.
- Tener una comprensión básica de los cuatro niveles del modelo de la pirámide.
- Identificar los tres elementos principales del bienestar social y emocional:
 1. Establecer relaciones cercanas y seguras
 2. Experimentar, expresar y regular las emociones
 3. Explorar el entorno y aprender

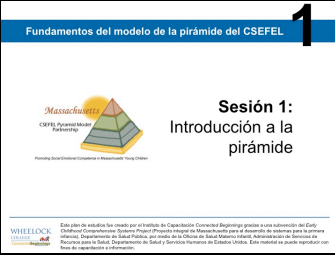
Temario sugerido

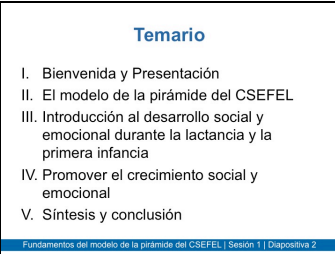
I.	Bienvenida y Presentación	30 minutos
II.	El modelo de la pirámide del CSEFEL	40 minutos
III.	Introducción al desarrollo social y emocional durante la lactancia y la primera infancia	10 minutos
IV.	Promover el crecimiento social y emocional	30 minutos
V.	Síntesis y conclusión	10 minutos
	Tiempo total	120 minutos

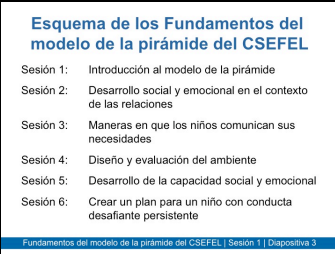
Materiales necesarios

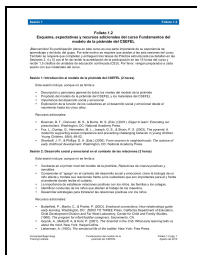
- Sesión 1 Diapositivas en PowerPoint
- Guía para el presentador
- Rotafolio, un papel grande o una pizarra blanca y marcadores
- Videoclips
 - 1.1 Promover la capacidad social y emocional
- Folletos
 - 1.1 Presentación de diapositivas en PowerPoint
 - 1.2 Esquema, expectativas y recursos adicionales del curso Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL
 - 1.3 Definición del CSEFEL de desarrollo social y emocional
 - 1.4 El modelo de la pirámide del CSEFEL
 - 1.5 Hoja de trabajo sobre el vídeo Promover la capacidad social y emocional
 - 1.6 Hoja de trabajo de Mensajes positivos esenciales
 - 1.7 Evaluación de la sesión

Parte I: Bienvenida y presentación (30 minutos)

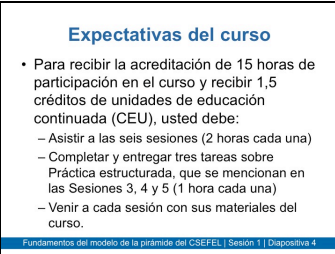
1. 

2. 

3. 



(Folleto 1.2)

4. 

Parte I: Bienvenida y presentación (30 minutos)

A. Muestre la **Diapositiva 1**. Dé la bienvenida al grupo para trabajar en la Sesión 1 del curso Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL.

B. Preséntese. Describa brevemente quién es usted, de dónde es y sus antecedentes profesionales pertinentes a este curso de capacitación.

Pida a los participantes de cada mesa que se presenten entre ellos y luego comuniquen sus funciones (p. ej., maestros, ayudantes de maestros, visitantes al hogar, proveedores de cuidados para el niño y la familia, administradores) al grupo completo. O use otra estrategia de presentación de acuerdo al tamaño del grupo y al tiempo disponible.

C. Muestre la **Diapositiva 2**. Repase el temario de la Sesión 1.

D. Muestre la **Diapositiva 3**. Dirija la atención del grupo al **Folleto 1.2: Esquema y expectativas del curso**. Repase el título y el propósito de cada sesión. Asegúrese de que el grupo sepa la fecha, hora y lugar de cada sesión.

E. Muestre la **Diapositiva 4**. Repase las expectativas, destacando la importancia de participar en las seis sesiones y completar las tres horas adicionales de Prácticas estructuradas, que se asignarán en las sesiones 3, 4 y 5. Para completar la parte de Prácticas estructuradas los participantes deberán hacer tareas prácticas y entregarlas al instructor.

Sesión 1: Objetivos del aprendizaje

- Comprender el esquema y las expectativas del curso.
- Conocer los cuatro niveles del modelo de la pirámide.
- Entender los elementos del desarrollo social y emocional de la primera infancia.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 5

5.

Parte II: El modelo de la pirámide del CSEFEL (40 minutos)

Definición del CSEFEL de desarrollo social y emocional

- La expresión desarrollo social y emocional se refiere a la capacidad que el niño desarrolla desde que nace hasta que cumple los cinco años para establecer relaciones cercanas y seguras con adultos y compañeros; experimentar, regular y expresar las emociones de maneras social y culturalmente apropiadas; y explorar el entorno y aprender. Estas habilidades se desarrollan en el contexto de la familia, la comunidad y la cultura.
- Los cuidadores promueven el desarrollo saludable al apoyar el bienestar social y emocional en los niños pequeños en general y al esforzarse al máximo por evitar la aparición o la intensificación de problemas sociales y emocionales en los niños en situación de riesgo, identificando y tratando de remediar los problemas que surgen y cuando sea necesario, derivando a los niños y sus familias a los servicios apropiados.

(Adaptación de ZERO TO THREE, 2001)

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 6

6.



(Folletto 1.3)

- F. Señale que la Sesión 1 es una introducción al modelo de la pirámide. Muestre la **Diapositiva 5** y repase los Objetivos del aprendizaje de la Sesión 1.
- G. Distribuya los materiales para los participantes. Recuérdeles que tendrán que traer sus carpetas de participante a cada sesión del curso.
- H. Aclare las cuestiones de logística (p. ej. descansos, servicios sanitarios, refrigerios.)
- I. Pida a los participantes que hagan preguntas durante la sesión, o describa de qué otra manera usted manejará las preguntas (p. ej., reservarlas para momentos específicos de la presentación.)

Parte II. El modelo de la pirámide del CSEFEL (40 minutos)

- A. Muestre la **Diapositiva 6** y dirija la atención del grupo al **Folletto 1.3: Definición del CSEFEL de desarrollo social y emocional**:

La expresión desarrollo social y emocional se refiere a la capacidad que el niño desarrolla desde que nace hasta que cumple los cinco años para establecer relaciones cercanas y seguras con adultos y compañeros; experimentar, regular y expresar las emociones de maneras social y culturalmente apropiadas; y explorar el entorno y aprender. Estas habilidades se desarrollan en el contexto de la familia, la comunidad y la cultura.

Los cuidadores promueven el desarrollo saludable al apoyar el bienestar social y emocional en los niños pequeños en general y al esforzarse al máximo por evitar la aparición o la intensificación de problemas sociales y emocionales en los niños en situación de riesgo, identificando y tratando de remediar los problemas que surjan y, cuando sea necesario, derivando a los niños y sus familias a los servicios apropiados.

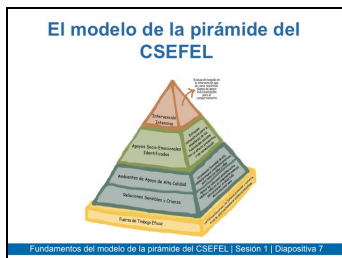
(Adaptación autorizada de la definición de salud mental infantil de ZERO TO THREE's, 2001.)

Pida a los participantes que lean detenidamente el primer párrafo y luego el segundo. Señale que estos párrafos describen que el desarrollo social y emocional saludable se origina en las **relaciones entre los niños y sus cuidadores**. El desarrollo social y emocional empieza en el nacimiento y continúa durante toda la vida. Cimentan las relaciones importantes y el aprendizaje. Los niños que tienen dificultades para adquirir habilidades sociales y emocionales enfrentan un

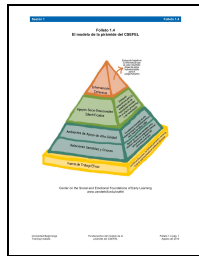
mayor riesgo emocional, del desarrollo y académico.

Señale que este curso se propone presentar materiales elaborados por el *Center for Social Emotional Foundations of Early Learning* (CSEFEL, Centro especializado en los fundamentos sociales y emocionales del aprendizaje temprano) cuya misión es promover tanto el desarrollo social y emocional como el de las habilidades sociales. El modelo de la pirámide es una manera de abordar el trabajo con bebés, niños pequeños y preescolares. Este curso ofrece una introducción al desarrollo desde la lactancia hasta el pre-kindergarten, con la meta de que este enfoque por edades ayude a los profesionales dedicados a la primera infancia.

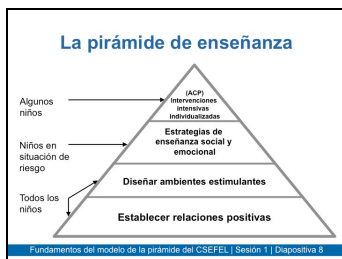
En esta sesión se ofrece una introducción al significado del enfoque del modelo de la pirámide y de la pirámide de enseñanza.



7.



(Folleto 1.4)

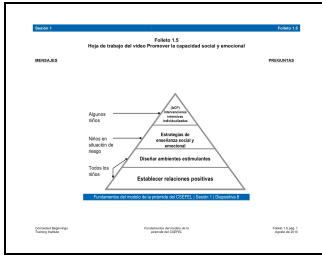


8.

- B. Muestre la **Diapositiva 7**. Dirija la atención del grupo al **Folleto 1.4: El Modelo de la pirámide del CSEFEL**. Presente la Pirámide del CSEFEL. Señale que cada nivel describe un tipo de apoyo, centrado en el crecimiento, en la capacidad social y emocional y en las habilidades sociales y emocionales de los niños. El modelo tiene forma de pirámide para destacar la práctica apropiada para cada etapa del desarrollo centrada en la promoción del desarrollo social y emocional y en la prevención de conductas sociales inapropiadas en todos los niños (los tres niveles inferiores de la pirámide). Los cimientos de estos niveles son las relaciones de crianza positivas y sensibles, seguidas por los ambientes estimulantes de alta calidad y, sólo cuando a pesar de los esfuerzos de promoción y prevención los niños continúan teniendo conductas desafiantes, se progresa a intervenciones individualizadas dirigidas y más intensivas.

- C. Informe al grupo que, a modo de introducción al modelo de la pirámide del CSEFEL, usted les mostrará un vídeo que explica en detalle la cara frontal de esta pirámide, conocida como la “Pirámide de Enseñanza” porque se centra en las prácticas en el salón de clase.

Muestre la **Diapositiva 8**. Señale a qué niños se dirige cada nivel (p. ej., todos los niños, niños en situación de riesgo, algunos niños).



(Folleto 1.5)



(Video 1.1: Promover la capacidad social y emocional)



Parte III: Introducción al desarrollo social y emocional durante la lactancia y la primera infancia (10 minutos)

Desarrollo social y emocional temprano

- La salud mental temprana o el bienestar social emocional temprano es la capacidad que el niño desarrolla desde el nacimiento hasta los tres años de edad para: experimentar, regular y expresar emociones; establecer relaciones interpersonales cercanas y seguras y explorar el entorno y aprender, todo en el contexto de la familia, la comunidad y las expectativas culturales para los niños pequeños.
- Esta capacidad en desarrollo es una indicación del ritmo extraordinariamente rápido del crecimiento y el cambio en los primeros tres años de vida.
- Los bebés y los niños pequeños dependen en gran medida de la ayuda de los adultos para experimentar, regular y expresar sus emociones.
- Por medio de las relaciones interpersonales positivas y cercanas con los padres y otros cuidadores, los bebés y niños pequeños aprenden qué esperar los demás de ellos y qué pueden esperar ellos de los demás.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 9

9.

Desarrollo social y emocional temprano

- El impulso por explorar y dominar el entorno es innato en los seres humanos. La participación activa de los bebés y niños pequeños en su propio aprendizaje y desarrollo es un aspecto importante de su salud mental.
- Es en el contexto de la familia y la comunidad donde los bebés y niños pequeños aprenden a compartir y comunicar sus sentimientos y a experimentar con cuidadores que son importantes para ellos y con otros niños. De esta manera, desarrollan un sentido de sí mismos como individuos competentes, eficaces y valorados.
- La cultura influye sobre cada aspecto del desarrollo humano, incluso sobre la manera de entender la salud mental de los bebés, las metas y expectativas de los adultos para el desarrollo de los niños pequeños, y la prácticas de crianza que usan padres y cuidadores.

(ZERO TO THREE, 2001)

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 10

10.

D. **Actividad: Video y hoja de trabajo de Promover la capacidad social y emocional** Dirija la atención del grupo al **Folleto 1.5: Hoja de trabajo del video Promover la capacidad social y emocional**

Explique a los participantes que mientras miran el video del CSEFEL titulado **Promover la capacidad social y emocional**, deben prestar atención a los **mensajes** que se están comunicando acerca de cada nivel de la pirámide. Indique a los participantes que anoten los mensajes que oyen en el lado izquierdo del **Folleto 1.5**.

Muestre el **Video 1.1: Promover la capacidad social y emocional** (22 minutos).

Ahora indique a los participantes que anoten sus **preguntas** sobre los niveles de la pirámide en el lado derecho del **Folleto 1.5**.

E. Cuando los participantes hayan completado la hoja de trabajo, pregunte si a alguien le gustaría compartir sus respuestas al video y, en especial, sus preguntas. Anote las preguntas en una hoja grande de papel. También puede preguntar a los participantes si alguna parte del enfoque del CSEFEL les resultó familiar. ¿Qué les pareció nuevo?

F. Informe al grupo que la próxima sección se dedicará a entender en forma más completa qué significa el desarrollo social y emocional en bebés, niños pequeños y preescolares.

Parte III: Introducción al desarrollo social y emocional durante la lactancia y la primera infancia (10 minutos)

A. Muestre las **Diapositivas 9 y 10 repasando cada punto**. Señale que durante la discusión sobre el desarrollo social y emocional desde el nacimiento hasta los tres años, es importante considerar qué temas corresponden a los niños de distintas edades.

Los tres elementos principales del bienestar social y emocional en la lactancia

- Establecer relaciones cercanas y seguras
- Experimentar, expresar y regular las emociones
- Explorar el entorno y aprender

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 11

11.

Habilidades sociales y emocionales esenciales que los niños necesitan tener para empezar la escuela

- Confianza
- Capacidad para desarrollar buenas relaciones con compañeros y adultos
- Concentración y persistencia para las tareas difíciles
- Aptitud para comunicar eficazmente las emociones
- Aptitud para escuchar instrucciones y mantener la atención
- Aptitud para resolver problemas sociales

¿Qué hacen los niños cuando no tienen estas habilidades?

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 12

12.

¿Qué hacen los niños cuando no tienen estas habilidades?

- Los niños que no tienen estas habilidades suelen tener conductas desafiantes
- ¡Debemos centrarnos en ENSEÑAR las habilidades!

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 13

13.

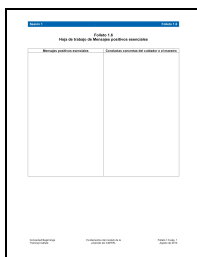
Parte IV: Promover el crecimiento social y emocional en los niños (30 minutos)

Actividad

- Mensajes positivos esenciales para cada niño

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 14

14.



(Folleto 1.6)

B. Muestre la **Diapositiva 11**. Por ejemplo, aun cuando aquí se presenten como elementos principales del bienestar social y emocional durante la **lactancia**, la capacidad para experimentar, regular y expresar emociones; establecer relaciones cercanas y seguras, y explorar el entorno y aprender, son esenciales a lo largo de la primera infancia.

C. Muestre la **Diapositiva 12**. Señale que como profesionales dedicados a la primera infancia, debemos comprender qué se espera de los niños con los que trabajamos cuando alcancen la edad escolar. Haga a los participantes la pregunta de la parte inferior de la diapositiva: *¿Qué hacen los niños cuando no tienen estas habilidades?*

D. Muestre la **Diapositiva 13**, donde se resume que los niños que no tienen estas habilidades suelen tener conductas desafiantes. Señale que esta diapositiva resume el enfoque del CSEFEL y es una manera de examinar la importancia decisiva de la capacidad social y emocional. No se debe esperar que los niños adquieran estas habilidades por sí solos.

Parte IV: Promover el crecimiento social y emocional en los niños (30 minutos)

A. Actividad: Mensajes positivos esenciales. Muestre la **Diapositiva 14**. Dirija la atención del grupo al **Folleto 1.6: Hoja de trabajo de Mensajes positivos esenciales**.

B. Pida a los participantes que hagan una lista de los mensajes esenciales que desean transmitir a los niños. Estos mensajes deberían comunicar lo importantes que son los niños para nosotros y nuestro compromiso hacia ellos. Indique a los participantes que escriban sus mensajes en primera persona como si le hablaran al bebé o al niño. Por ejemplo: "Quiero que estés cómodo para que te relajes y disfrutes aprendiendo cómo es tu mundo".

C. Cuando los participantes hayan completado su lista de mensajes esenciales, pida ejemplos. Anótelos en una hoja de papel grande.

D. Pida a los participantes que, guiándose por la lista que



Parte V: Síntesis y evaluación (10 minutos)

15.

Mensajes principales de la Sesión 1

- El modelo de la pirámide describe un enfoque para promover la capacidad social y emocional en la primera infancia.
- Cada nivel de la pirámide representa maneras en las que podemos contribuir al desarrollo social y emocional de bebés, niños pequeños y preescolares.
- El desarrollo social y emocional es un proceso que dura toda la vida.
- Los tres elementos principales del bienestar social y emocional son
 - Establecer relaciones cercanas y seguras
 - Experimentar, expresar y regular las emociones
 - Explorar el entorno y aprender

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 10

usted generó a partir de los mensajes del grupo, identifiquen comportamientos concretos del cuidador o el maestro que transmitirían más eficazmente cada uno de estos mensajes.

Por ejemplo, en el mensaje esencial mencionado anteriormente (“Quiero que estés cómodo para que te relajes y disfrutes aprendiendo cómo es tu mundo”) un comportamiento concreto del cuidador o maestro que transmita este mensaje sería: *Responder rápidamente y con calma al llanto de un bebé para que el bebé se sienta más cómodo.*

O

Ser consciente cada día del ambiente físico del salón de clase, como la temperatura y el tipo y cantidad de iluminación de cada espacio de actividad.

Anote los comportamientos concretos de las ideas que aportó el grupo en la hoja grande de papel. Anime a los participantes a anotar respuestas de comportamiento concreto a sus propios mensajes esenciales.

- E. Pídeles que piensen en esta actividad a medida que el curso avanza. Considere cómo el contenido de las sesiones afecta las ideas de los participantes sobre estos mensajes y sobre el comportamiento concreto requerido para transmitirlos.

Parte V: Síntesis y evaluación (10 minutos)

- A. Muestre la **Diapositiva 15**. Repase los mensajes principales.

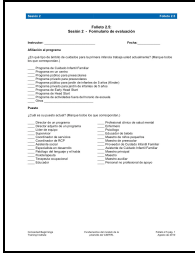
El modelo de la pirámide describe un enfoque para promover la capacidad social y emocional en la primera infancia

Cada nivel de la pirámide representa maneras en las que podemos contribuir al desarrollo social y emocional de bebés, niños pequeños y preescolares.

El desarrollo social y emocional es un proceso que dura toda la vida.

Los tres elementos principales del bienestar social y emocional son

- establecer relaciones cercanas y seguras
- experimentar, expresar y regular las emociones
- explorar el entorno y aprender



(Folleto 1.7)

Pregunte a los participantes si tienen otros elementos para añadir.

B. Agradézcales su atención y participación.

C. Pida a los participantes que completen el **Folleto 1.7: Formulario de evaluación de la Sesión 1.**